

## Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia

En diciembre de 2015, la Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas (ONU) decidió proclamar el 11 de febrero como el Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia, con el fin de promover el acceso y la participación en condiciones de igualdad de las mujeres y las niñas en la educación, la capacitación y la investigación en el ámbito científico. La conmemoración de este día está dirigida por la UNESCO y ONU-Mujeres, en colaboración con instituciones y la sociedad civil, que promueven el acceso y la participación de las mujeres y niñas en la ciencia (ONU, 2016).

“Las mujeres que eligieron carreras STEM<sup>1</sup> reconocen que tuvieron una influencia positiva y determinante en las etapas de secundaria y preparatoria donde inician la elección de carrera/área” (IFT, 2019).

### PANORAMA INTERNACIONAL



- En 2016, el 29.3% de las y los investigadores del mundo eran mujeres, en América Latina y el Caribe, el promedio fue de 45.1% (UNESCO, 2019).
- La participación de las investigadoras en América Latina y el Caribe en 2017, se encuentra en un rango de valores desde el 29.9% en Perú hasta el 61.4% en Venezuela (UNESCO, 2019).
- Entre 2014 y 2016, el promedio mundial de mujeres en educación superior en campos relacionados con STEM, fue de 30%; tecnología, información y comunicaciones (3%); ciencias naturales, matemáticas y estadística (5%); ingeniería, manufactura y construcción (8%); salud y bienestar (15%) (UNESCO, 2019b).
- Solo 17 mujeres han ganado el Premio Nobel de física, química o medicina desde que Marie Curie lo obtuvo en 1903, en comparación con 572 hombres (UNESCO, 2019b).
- En 2010, la UIT proclamó el cuarto jueves del mes de abril de cada año como el Día Internacional de las Niñas en las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), con el objetivo de alentar a las niñas y mujeres jóvenes a considerar la posibilidad de orientar sus estudios y profesiones al campo creciente de las TIC (UIT, 2020).
- Tres de cada diez personas trabajadoras en el área de matemáticas y ciencias de la computación en América Latina y el Caribe, son mujeres (BID, 2019).

<sup>1</sup> STEM es acrónimo de los términos en inglés: Science, Technology, Engineering and Mathematics (Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas)

## PANORAMA NACIONAL



- En México, sólo el 33% del total de científicas y científicos son mujeres (UNESCO, 2019).
- En el ciclo escolar 2018-2019, el porcentaje de mujeres universitarias matriculadas en tecnologías de la información fue de 23.7%, en ingeniería, manufactura y construcción es de 29.2%, y en ciencias naturales, matemáticas y estadística fue de 49.9% (ANUIES, 2020).
- En el ciclo escolar 2018-2019 Tlaxcala, Aguascalientes y Chihuahua fueron las entidades con mayor proporción de mujeres matriculadas en el campo de las ciencias naturales, matemáticas y estadística, con 58.5%, 58.0% y 56.7%, respectivamente (ANUIES, 2020).
- En el campo de las tecnologías de la información y la comunicación, Tlaxcala (30.3%), Hidalgo (29.5%) y Veracruz (29.2%) tuvieron la mayor proporción de mujeres universitarias matriculadas en el ciclo escolar 2018-2019 (ANUIES, 2020).
- En el mismo ciclo escolar, la Ciudad de México fue la entidad con mayor proporción de mujeres matriculadas en el campo de ingeniería, manufactura y construcción, con 31.9%; le siguen Durango y Guanajuato, ambas con 31.1% (ANUIES, 2020).
- El 37.9% del total de profesionistas ocupados en el área de matemáticas son mujeres; así como el 37.5% en el área de ciencias de la computación y 7.3% del área de ingeniería electrónica y automatización (INEGI, 2019).
- El promedio de ingresos entre las y los profesionistas en ingeniería es de 12,782 pesos mensuales, y de 11,717 pesos para las ciencias físico matemáticas. El promedio mayor es para las y los ocupados en arquitectura, urbanismo y diseño (\$13,791) mientras que el más bajo corresponde a las y los profesionistas en educación (\$9,845) (INEGI, 2019b).
- El 41.6% de las estudiantes de 18 años y más declaró que le gustaría ser investigadora, al 23.7% le gustaría ser inventora y 19.4% ingeniera. En el caso de los hombres, 37.1% investigador, 63.6% inventor y 48.9% ingeniero. (INEGI, 2017).
- El Sistema Nacional de Investigadores (SNI) en 2017 registró más de 27 mil investigadoras/es vigentes y candidaturas al mismo, de los cuales el 36.6% eran mujeres. Las mujeres representan el 42.8% de las candidaturas de ingreso al SNI, y la participación disminuye hasta el 21.7%, en el nivel III (CONACYT, 2019).
- En 2017, se lanzó la iniciativa “NiñaSTEM Pueden: Red de Mentoras OCDE-México”, impulsada por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y la Secretaría de Educación Pública (SEP), para motivar a niñas de secundaria a que estudien carreras de ciencia, tecnología, ingeniería o matemáticas (Portal NiñaSTEM, 2020).

## Referencias

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior [ANUIES] (2020), Anuario Estadístico de Educación Superior. Ciclo Escolar 2018/2019. Consultado el 29 de abril de 2020, en: [www.anui.es.mx](http://www.anui.es.mx)

Banco Interamericano de desarrollo [BID] (2019), El futuro del trabajo en América Latina y el Caribe ¿Cómo será el mercado laboral para las mujeres?, Consultado el 28 de abril de 2020, en: [https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El\\_futuro\\_del\\_trabajo\\_en\\_América\\_Latina\\_y\\_el\\_Caribe\\_Cómo\\_será\\_el\\_mercado\\_laboral\\_para\\_las\\_mujeres\\_versión\\_para\\_imprimir.pdf](https://publications.iadb.org/publications/spanish/document/El_futuro_del_trabajo_en_América_Latina_y_el_Caribe_Cómo_será_el_mercado_laboral_para_las_mujeres_versión_para_imprimir.pdf)

Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [CONACYT] (2019), Sistema Nacional de Investigadores. Directorio de investigadores, citado en INEGI-INMUJERES (2019), Mujeres y Hombres en México 2019, Consultado el 14 de abril de 2020, en: [http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos\\_download/MHM\\_2019.pdf](http://cedoc.inmujeres.gob.mx/documentos_download/MHM_2019.pdf)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2019), Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Tercer trimestre de 2019, citado en Observatorio Laboral Mexicano, Estadísticas de carreras profesionales por área, Consultado el 29 de abril de 2020, en: [http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ola\\_indice\\_estadisticas\\_area.html](http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Ola_indice_estadisticas_area.html)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI] (2019), Encuesta Nacional de Ocupación y Empleo. Segundo trimestre de 2019, citado en Observatorio Laboral Mexicano, Tendencias del Empleo Profesional, Consultado el 29 de abril de 2020, en: [http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Tendencias\\_empleo.html](http://www.observatoriolaboral.gob.mx/static/estudios-publicaciones/Tendencias_empleo.html)

Instituto Nacional de Estadística y Geografía -Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología [INEGI-CONACYT] (2017), Encuesta sobre la Percepción Pública de la Ciencia y la Tecnología (ENPECYT) 2017. Tabulados básicos. Consultados el 28 de abril de 2020, en: <https://www.inegi.org.mx/programas/enpecyt/2017/>

Instituto Federal de Telecomunicaciones [IFT] (2019), La educación de las niñas y jóvenes mujeres en Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés), Consultado el 14 de abril de 202, en: <http://www.ift.org.mx/sites/default/files/contenidogeneral/usuarios-y-audencias/estudioculiattivoninasyjovenesencarrerasstem.pdf>

Organización de las Naciones Unidas [ONU] (2016), Resolución 70/212 aprobada por la Asamblea General el 22 de diciembre de 2015, Consultada el 27 de abril de 2019 en [https://www.un.org/en/ga/search/view\\_doc.asp?symbol=A/RES/70/212&Lang=S](https://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=A/RES/70/212&Lang=S)

Portal NiñaSTEM (2020), consultado el 29 de abril de 2020, en: [http://ninastem.aprende.sep.gob.mx/en/demo/home\\_](http://ninastem.aprende.sep.gob.mx/en/demo/home_)

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2019) Mujeres en la ciencia. Consultado el 27 de abril de 2019 en: <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/fs55-women-in-science-2019-en.pdf>

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura [UNESCO] (2019b) Descifrar el código: la educación de las niñas y las mujeres en ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM), Consultado el 27 de abril de 2020 en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000366649>

Unión Internacional de Telecomunicaciones [UIT] (2020), El día de la niña en las TICS, Consultado el 28 de abril de 2020, en: <https://www.itu.int/es/ITU-D/Digital-Inclusion/Women-and-Girls/Girls-in-ICT-Portal/Pages/Portal.aspx>