

Analfabetismo

La tasa de analfabetismo de mujeres y hombres de 15 años y más se ha reducido derivado de las políticas educativas aplicadas por el gobierno.

Según datos censales de 2010, la proporción de población femenina analfabeta era de 8.1% y en la masculina era de 5.6%. En el año 2020, estos porcentajes disminuyeron a 5.5% y 3.9% respectivamente. La cifra parece relativamente pequeña, pero se trata de 2.6 millones de mujeres y 1.7 millones de hombres mayores de quince años que no saben leer ni escribir un recado.

Asistencia escolar

Aunque los avances en educación han sido importantes, en 2020 todavía una proporción considerable de la población de 6 a 15 años que no asiste a la escuela, principalmente en el ámbito rural (localidades menores a 2,500 habitantes). En éstas el 10.2% de niños como 9.5% de las niñas no acudían a la escuela. Mientras que, en las localidades urbanas, 6.4% de las niñas y 7.3% de los niños no acudían a la escuela.

En el periodo de 2010 a 2020 la asistencia escolar se comportó de la siguiente manera:

- Para el nivel de preescolar, entre los 3 y 5 años, la asistencia se incrementó 10 puntos porcentuales, los niños pasaron de 52.0% a 63.0% y las niñas de 52.6% a 63.7%.
- La asistencia en el nivel primaria, de los 6 a los 11 años, disminuyó en los niños de 96.2% a 95.3% y en las niñas de 96.5% a 95.6%.
- La asistencia escolar de la población entre los 12 y 14 años (edad normativa de asistir a la secundaria) cayó de 91.2% a 89.8% para los hombres y de 91.9% a 91.2% para las mujeres.
- Hay un incremento en la tasa de asistencia escolar en la educación media superior, entre los 15 a 17 años, 66.1% a 71.0% la población masculina y de 68.0% a 74.7% la población femenina.

Abandono escolar

Se refiere al porcentaje de alumnas y alumnos matriculados que abandonaron la escuela de un periodo escolar a otro. En secundaria, en 2012 fue de 6.0% para ellos y de 4.2% para ellas; cifras que en 2021-2022 se decrementaron a 4.5% y 3.3%, respectivamente.

En tanto para el nivel medio superior en 2012 fue de 14.6% para los hombres y de 10.7% para las mujeres; para el ciclo 2021-2022 estas cifras aumentaron a 12.1% y 8.4% respectivamente.

Tasa de absorción

La tasa de absorción permite conocer cuántas alumnas y alumnos que concluyeron un determinado nivel educativo se matriculan al siguiente nivel.

El número de alumnas de nuevo ingreso en media superior, respecto a aquellas que concluyeron la secundaria en el ciclo escolar anterior, fue de 90.3% en el ciclo 2000-2001 y 100.2% en el ciclo 2021-2022; cifras que en el caso de los hombres fueron de 100.3% y 100.1% de las mujeres.

Nivel de escolaridad

Datos de 2020 muestran que el porcentaje de mujeres de 15 años y más sin instrucción era de 5.5%, en tanto que 8.3% no terminó la primaria, y 13.4% logró concluirla. Por lo que respecta a la educación secundaria, 2.6% manifestó que no la concluyó y 24.3% sí lo hizo. Además, 23.5% aprobó al menos un grado de media superior y 10.4% tiene al menos un grado aprobado en educación superior. Las cifras correspondientes a la población masculina son de 4.3% sin instrucción, 8.1% con primaria incompleta y 12.8% con primaria concluida; 3.5% con secundaria incompleta, 24.3% con secundaria terminada, 24.4% con algún grado de media superior y 9.8% en superior.

Por grupos de edad, en el periodo 2010-2020:

- Se incrementó el porcentaje de población femenina de 15 a 19 años cuya instrucción mínima era secundaria completa, pasó de 71% a 83.9%. La proporción de población masculina en dicha situación fue de 66% a 80.7 por ciento.
- Las proporciones de población femenina y masculina de 20 a 24 años que al menos había aprobado un grado en educación media superior, pasó de 53.5% a 67.8% para ellas, y de 50.9% a 66.5% para ellos.
- En el grupo de jóvenes entre 25 y 29 años la proporción de mujeres que tenían al menos un grado aprobado en nivel superior creció de 25.2% a 26.2%, y la de hombres aumentó de 24.0% a 29.3 por ciento.

Matrícula en la educación superior

En el ciclo escolar 2022-2023 para la licenciatura universitaria y tecnológica los campos de formación con mayor presencia masculina son tecnologías de la información y la comunicación, 76.4% de hombres y 23.6% de mujeres; y la ingeniería, manufactura y construcción, con porcentajes de 67.9% y 32.1% respectivamente.

En contraste, el campo de formación con mayor presencia femenina son la educación, con el 76.7% de mujeres; y el campo de ciencias de la salud, con una matrícula femenina de 69.8%.

Por lo que respecta al nivel de posgrado¹, para el ciclo 2022-2023, la proporción de mujeres matriculadas es mayor que la de hombres (57.2% y 42.8% respectivamente). No obstante, en el área de tecnologías de la información y la comunicación la participación masculina es de 69.7%. La mayor presencia femenina se da en el posgrado de educación (69.9%).

Población hablante de lengua indígena (HLI)

En el periodo 2010-2020, el analfabetismo en la población femenina de 15 años y más hli disminuyó de 34.5% a 26.2%, respectivamente. Para la población masculina pasó de 19.6% a 15.1 por ciento.

Los datos sobre inasistencia escolar reflejan que, si bien las desigualdades de las y los niños indígenas de 6 a 14 años han disminuido respecto a la población total, éstas aún permanecen. Para 2010, el porcentaje de niñas indígenas que no asistían a la escuela era de 10.2% frente a 9.2% de los niños; para 2020 se reporta una inasistencia de 11.3% en niñas y 11.0% en niños.²

En lo que respecta al nivel de instrucción escolar alcanzado por mujeres y hombres hli de 15 años y más, de 2010 a 2020 el porcentaje de mujeres que carecían de instrucción escolar disminuyó de 29.7% a 23.2%; en tanto que la proporción de aquellas que no lograron concluir su educación básica pasó de 46.7% a 40.9%; el porcentaje de mujeres con educación básica completa aumentó de 12.9% a 19.7% y las hablantes que aprobaron a menos un grado de educación media superior, aumentaron de 6.7% a 11.1 por ciento. En el mismo periodo, el porcentaje de mujeres que contaban al menos con algún grado aprobado en educación superior se incrementó de 3.0% a 4.9 por ciento.

Para los hombres hablantes de alguna lengua indígena de 15 años y más, el porcentaje sin instrucción, que era de 17.4% en 2010, pasó a 14.1% en 2020; quienes

¹ Incluye especialidad, maestría y doctorado.

² Para la población nacional en su conjunto, en 2010 la inasistencia escolar de las niñas de 6 a 14 años era de 4.8% y la de niños 5%; cifras que en 2020 fueron de 5.8% y 6.4%, respectivamente.

tenían educación básica incompleta disminuyeron de 51.3% a 43.9%, en tanto que los de instrucción básica completa aumentaron de 16.8% a 21.8%. La proporción de aquellos con algún grado aprobado en media superior aumentó de 8.8% a 13.6%; en tanto que, los que habían aprobado al menos un grado en educación superior pasaron de 4.7% a 6.5% en dicho quinquenio.

Referencias

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). *XIII Censo de Población y Vivienda 2010*. Tabulados básicos. Disponible en <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2010/#tabulados>, consultado el 24 de abril de 2024.

Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI). *Censo Nacional de Población y Vivienda 2020*. Tabulados básicos. Disponible en <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/#tabulados>, consultado el 24 de abril de 2024.

Secretaría de Educación Pública (SEP). *Sistema Educativo de los Estados Unidos Mexicanos, principales cifras, varios ciclos*. Disponible en <https://www.planeacion.sep.gob.mx/estadisticaeindicadores.aspx>, consultado el 24 de abril de 2024.

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (ANUIES). *Anuarios Estadísticos de Educación Superior*. Varios Ciclos. Disponible en <http://www.anui.es.mx/informacion-y-servicios/informacion-estadistica-de-educacion-superior/anuario-estadistico-de-educacion-superior>, consultado el 24 de abril de 2024.

Actualizada a abril de 2024